



VET-READY

WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών

Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση δεξιοτήτων

**ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ
ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 30: Δεξιότητες επιβίωσης
σε σενάριο καταστροφής σχετικό με το νερό**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Όταν παρατηρείτε λιπαρές κηλίδες νερού με τα χρώματα του ουράνιου τόξου και νεκρά ψάρια κοντά στην όχθη μιας λίμνης, ποια αντίδραση αντανακλά τη σωστή πρακτική επιβίωσης;	a. Μείνετε κοντά, αλλά αποφύγετε την άμεση επαφή με το νερό.	
	b. Κινηθείτε προς τα πάνω και προς τον άνεμο για να μειώσετε την έκθεση	x
	c. Αναφέρετε το περιστατικό αμέσως πριν απομακρυνθείτε από την περιοχή.	
	d. Πλύνετε τα χέρια σας στο νερό πριν απομακρυνθείτε για να ελέγξετε αν είναι τοξικό.	
2. Όταν διδάσκουν για τους κινδύνους του κινούμενου νερού, ποια εξήγηση πρέπει να τονίζουν οι εκπαιδευτικοί στους μαθητές;	a. Ακόμη και σε μικρά βάθη 15-30 εκατοστών με γρήγορη ροή, το νερό μπορεί να αποσταθεροποιήσει και να παρασύρει έναν ενήλικα.	x
	b. Μόνο νερά με βάθος μεγαλύτερο από 1 μέτρο παρουσιάζουν πραγματικό κίνδυνο για τους πεζούς.	
	c. Τα ρεύματα νερού είναι επικίνδυνα κυρίως για τα οχήματα, όχι για τα άτομα.	
	d. Το βάθος είναι λιγότερο σημαντικό από τη θερμοκρασία όταν εξετάζουμε την επιβίωση σε πλημμύρες.	
3. Στο πλαίσιο των καταιγίδων, ποιο μήνυμα πρέπει να τονίζουν οι εκπαιδευτικοί όταν εκπαιδεύουν τους μαθητές σε δεξιότητες επιβίωσης σε απομόνωση;	a. Ο κίνδυνος από κεραυνούς εκτείνεται πέρα από τις ορατές καταιγίδες και μπορεί να χτυπήσει σε απόσταση έως και 15 χλμ.	x
	b. Η διατήρηση της ηρεμίας σε ανοιχτή θάλασσα είναι γενικά ασφαλής, εάν δεν είναι ορατοί κεραυνοί.	
	c. Η καταφύγιο κάτω από ένα μόνο ψηλό δέντρο είναι αποδεκτό εάν βρίσκεται μακριά από την ακτογραμμή.	
	d. Η σύντομη κατάδυση υποβρύχια μειώνει την πιθανότητα να χτυπηθείς.	



4. Ποια είναι η σωστή διδακτική έμφαση όταν αντιμετωπίζουμε τσιμπήματα από μέδουσες στην εκπαίδευση επιβίωσης;	a. Η άμεση σωματική δραστηριότητα μετά από ένα τσίμπημα εμποδίζει την εξάπλωση του δηλητηρίου.	
	b. Το τρίψιμο με άμμο ή πανί βοηθά στην αποτελεσματικότερη απομάκρυνση των πλοκαμιών.	
	c. Οποιοδήποτε διαθέσιμο υγρό (αλκοόλ, ξύδι, ούρα) μπορεί να εξουδετερώσει με ασφάλεια το δηλητήριο.	
	d. Το αρχικό ξέπλυμα πρέπει να γίνεται με θαλασσινό νερό και όχι με γλυκό νερό, για να αποφευχθεί η έκκριση περισσότερου δηλητηρίου.	x
5. Όταν διδάσκουν για την ακραία ζέστη κοντά στο νερό, ποια αρχή επιβίωσης πρέπει να τονίζουν οι εκπαιδευτικοί;	a. Η έγκαιρη αναγνώριση της ζάλης, της σύγχυσης και της θολής όρασης είναι κρίσιμη για την πρόληψη της θερμοπληξίας.	x
	b. Το να πίνετε όσο το δυνατόν περισσότερο νερό γρήγορα είναι η καλύτερη άμεση αντίδραση.	
	c. Η συνέχιση της δραστηριότητας σε συνθήκες ζέστης είναι ασφαλής, αρκεί να υπάρχει σκιά κοντά.	
	d. Ο κίνδυνος θερμοπληξίας εμφανίζεται μόνο μετά από αρκετές ώρες έκθεσης.	
6. Σύμφωνα με τις συμβουλές για την εμπλοκή, τι πρέπει να αποφεύγουν οι εκπαιδευτικοί για να διατηρήσουν ένα ψυχολογικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον;	a. Θέτοντας στους μαθητές ερωτήσεις που απαιτούν κρίση, όπως «γιατί δεν αντέδρασαν νωρίτερα;»	x
	b. Χρήση τοπικών παραδειγμάτων για τη σύνδεση των γνώσεων επιβίωσης με πραγματικά γεγονότα	
	c. Δυνατότητα διεξαγωγής πολυγλωσσικών συζητήσεων για μαθητές της διασποράς	
	d. Συνδυάζοντας αναλυτικές εργασίες με προβληματισμό βασισμένο στην ενσυναίσθηση	



7. Ποια πρακτική αντικατοπτρίζει καλύτερα την αποτελεσματική προσαρμογή κατά πρόσωπο;	a. Παροχή περιεχομένου επιβίωσης αποκλειστικά μέσω διαφανειών διαλέξεων	
	b. Χρήση σταθμών πρακτικής επιβίωσης με χάρτες, βοηθήματα και είδη πρώτων βοηθειών για πρακτική εκμάθηση	x
	c. Ανάθεση μόνο γραπτών περιπτώσιολογικών μελετών για τον περιορισμό της δραστηριότητας στην τάξη	
	d. Μείωση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των ομάδων, ώστε η συνεδρία να τηρηθεί αυστηρά εντός του χρονοδιαγράμματος	
8. Ποιος ρόλος του εκπαιδευτικού τονίζεται κατά τη διευκόλυνση των δραστηριοτήτων «Παύση και προβληματισμός» στο Κεφάλαιο 30;	a. Άμεση παροχή της σωστής λύσης για την αποφυγή σύγχυσης	
	b. Να επιτρέπεται στους μαθητές να αξιολογούν ανεξάρτητα τις επιλογές επιβίωσης και να αιτιολογούν τη σκέψη τους.	x
	c. Αποφυγή συζητήσεων για να διασφαλιστεί η έγκαιρη ολοκλήρωση της συνεδρίασης	
	d. Παροχή μόνο τεχνικών πληροφοριών χωρίς συναισθηματική αντανάκλαση	
9. Γιατί η «Άσκηση προτεραιοποίησης πόρων» περιλαμβάνεται ως στρατηγική αξιολόγησης στο Κεφάλαιο 30;	a. Να ελέγξει αν οι μαθητές θυμούνται από μνήμης τον τυπικό κατάλογο του κιτ επιβίωσης.	
	b. Να ενθαρρύνει τους μαθητές να εφαρμόζουν δημιουργικά τις γνώσεις επιβίωσης όταν αντιμετωπίζουν περιορισμένους πόρους.	x
	c. Να μειωθεί ο φόρτος εργασίας του εκπαιδευτικού με την ανάθεση ατομικών γραπτών εργασιών.	
	d. Να αντικαταστήσει τη συζήτηση με προκαθορισμένες πρότυπες απαντήσεις για λόγους αποτελεσματικότητας.	
10. Κατά την ενίσχυση της δεξιότητας ESCO	a. Να δείξετε τις σωστές ενέργειες επιβίωσης (π.χ. «περπάτημα πιγκουίνου» ή γρήγορη	x



«Λήψη γρήγορων αποφάσεων υπό πίεση» στο Κεφάλαιο 30, ποια είναι η κύρια ευθύνη του εκπαιδευτικού;[κατάκλιση) και να ζητήσετε από τους μαθητές να αντιδράσουν αμέσως.	
	b. Να παρέχει λεπτομερείς θεωρητικές εξηγήσεις πριν παρουσιάσει πρακτικές τεχνικές.	
	c. Μείωση του άγχους, παρέχοντας στους μαθητές απεριόριστο χρόνο για να επιλέξουν τις απαντήσεις τους.	
	d. Να αποφεύγονται οι δραστηριότητες που βασίζονται σε σενάρια, καθώς μπορεί να προκαλέσουν δυσφορία στους μαθητές.	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union